



# Современные подходы к оценке качества образования в учреждении дополнительного образования детей

Составитель: Галко Александра Васильевна

Методист ДДЮТ «На Ленской»

Санкт-Петербург



ДДЮТ «НА ЛЕНСКОЙ»

Для определения качества **общего** образования существуют государственные образовательные стандарты. Уровень освоения их школьниками определяется в ходе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов.

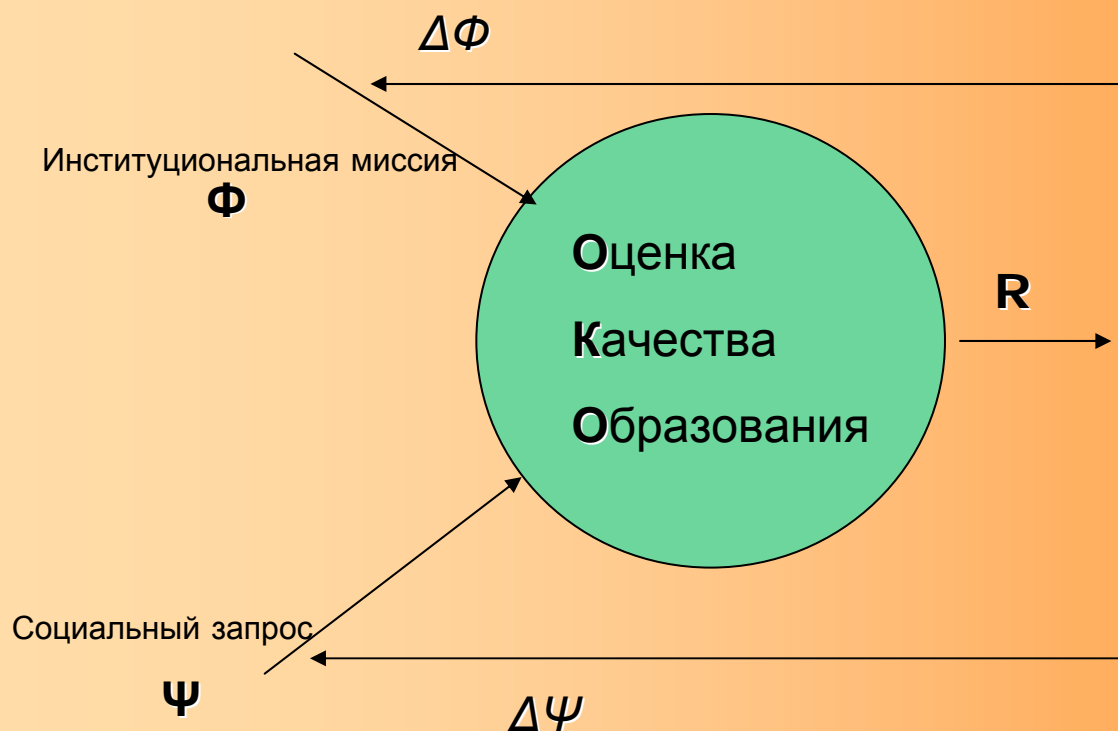
Государственные образовательные стандарты для системы **дополнительного** образования отсутствуют, что связано с видовым многообразием учреждений дополнительного образования (дома и дворцы детского творчества, школы искусств, центра технического творчества и т.д.), разнообразием видов деятельности, самостоятельной разработкой педагогами образовательных программ, а соответственно ожидаемых результатов их освоения учащимися. В 2010 году в соответствии с изменениями в Законе об образовании для УДОД отменена государственная аккредитация.



**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям



# Концептуальная модель оценки качества образования

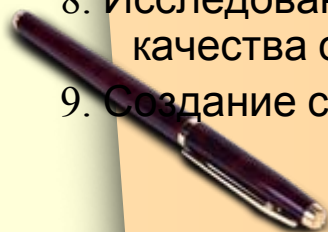


разработанная для общеобразовательных учреждений В.Ф. Курловым

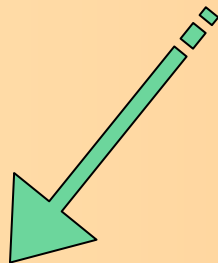
- **ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
*от 4 декабря 2007 года N 1535*  
*«О программе развития региональной системы оценки качества образования на 2008-2010 гг.»*
- **ПРОЕКТ**  
*«Развитие региональной системы оценки качества образования».*



- Создание единой системы индикаторов оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.
2. Оптимизация региональной системы регламентации (лицензирования и аккредитации) общего и дополнительного образования детей в рамках деятельности органов управления образованием различных уровней.
  3. Разработка системы государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
  4. Совершенствование системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в формате ЕГЭ и 9 классов в новой форме.
  5. Мониторинг здоровьесозидающей деятельности ОУ.
  6. Разработка системы мониторинга образовательных результатов (СОФГ, участие в международных мониторинговых исследованиях, мониторинг обученности в системе общего образования (тестирование).
  7. Создание единой базы данных о системе общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга и внедрение в систему общего образования АИС.
  8. Исследование профессиональной компетентности педагогов как фактора качества образования.
  9. Создание системы оценки качества воспитания в ОУ.

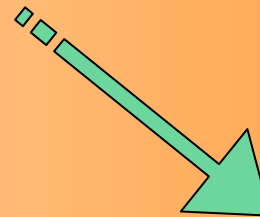


# Общие индикаторы оценки качества образования в УДОД



## Соответствие институциональной миссии

- 1.1. Качество управления
- 1.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса
- 1.3. Качество образовательного процесса
- 1.4. Здоровьесберегающая деятельность



## Соответствие социальному запросу

- 2.1. Степень соответствия образовательных услуг социальному запросу
- 2.2. Уровень социализации детей
- 2.3. Оценка социально-психологического климата
- 2.4. Оценка социокультурной ситуации
- 2.5. Профессиональная деятельность педагога доп. образования



# Качество результата образования



Приложение 3

## Качество результата

"Ближние" результаты		"Дальние" результаты	
Качество знаний <ul style="list-style-type: none"><li>• прочность</li><li>• глубина</li><li>• осознанность</li><li>• системность</li></ul>	Уровень овладения специальными и надпредметными умениями	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самоопределение</li><li>• Самоактуализация</li><li>• Социализация</li><li>• Развитие потребностей и способностей</li><li>• Сформированность мировоззрения и ценностных ориентаций</li></ul>	
		Характеристики	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Достигаются на разных ступенях школьного образования</li><li>• Диагностируемость, критериальный анализ, контроль и оценка</li><li>• В основном зависят от "внутренних" факторов (обучаемость учеников, качество процесса обучения)</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Пролонгированы в будущее, проявляются в основном после окончания школы</li><li>• Трудно диагностируемы средствами школьного мониторинга</li><li>• Многофакторны (достижение определяется действием целого ряда факторов, существующих за пределами школы)</li></ul>

# Результат образовательного процесса в системе ДО



## ИЗМЕНЕНИЯ

Субъективного уровня

Объективного уровня

Личности ребенка

Личности педагога

Системы отношений

«Продукты»  
педагогической  
деятельности

«Продукты»  
деятельности  
ребенка



# Структура результата

- РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ  
(для ребенка)
- РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(педагога)



- **Образовательный результат**  
**(результат для ребенка)**



- **Итог работы ребёнка в образовательном процессе, организованном педагогом, т.е. итог освоения ребёнком предлагаемого ему содержания образования (т.е. образовательной программы)**

*(Ильина Т.В.. Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект). В 2-х частях. Часть 1.-Ярославль.:ГУ ЦЦЮ, 2000.- 76с.11-12)*



# Для выявления и оценки результативности:



- Параметр результата – (от греч. *parametreo* - меряю, сопоставляя) - величина, характеризующая какое-либо свойство, качество предмета.
- Критерий – (от греч. *kriterion* - средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило.



# Параметры результативности образовательного процесса



## *Традиционные*

- Усвоенные знания
- Освоенные способы деятельности (умения и навыки)
- Опыт эмоционально-ценностных **отношений**

## *Специфические для дополнительного образования*

- опыт творчества
- опыт общения
- опыт самостоятельной деятельности
- опыт социально-значимой деятельности



# Критерии результативности образовательного процесса



<b>Параметры результативности</b>	<b>Критерии</b>
<b>I. Опыт освоения теоретической информации</b> (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологией. Объем, прочность, глубина.



# Критерии результативности образовательного процесса



## Параметры результативности

## Критерии

**II. Опыт практической деятельности**  
(практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана; навыки соблюдения правил безопасности)

Степень освоения способов деятельности.  
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.  
Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям



# Критерии результативности образовательного процесса



<b>Параметры результативности</b>	<b>Критерии</b>
<b>III. Опыт эмоционально-ценностных отношений</b>	<p>Приобретён опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося</p> <p>Полноценность, разнообразность приобретенного опыта, адекватность содержанию программы</p>



# Критерии результативности образовательного процесса



<b>Параметры результативности</b>	<b>Критерии</b>
<b>IV. Опыт творчества</b>	Приобретён опыт творческой деятельности. Проявление креативности в процессе освоения программы. Оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата.





# Критерии результативности образовательного процесса



<b>Параметры результативности</b>	<b>Критерии</b>
<b>VI. Опыт самостоятельной деятельности</b>	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности. Инициативность. Самостоятельность. Целеустремленность. Доведение до конца.



# Критерии результативности образовательного процесса



<b>Параметры результативности</b>	<b>Критерии</b>
<b>VII. Опыт социально-значимой деятельности</b>	Приобретён опыт социально-значимой деятельности. Устремленность к участию в различных мероприятиях.





- **Общественная и профессиональная экспертиза качества образования —**
- *Широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. / Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 г. № 1535 «О программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.»*
- **Социально-педагогические измерения —**
- *Оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (анкет и др.) / Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник № 2 (7), 2009.*





# Литература

1. Ванина Э.В. Региональная система оценки качества образования: социально-педагогическая составляющая. - СПбАППО/Академический вестник 2009. Вып.2(7).
2. Ванина Э.В., Максимцова Т.А. Социально-педагогические измерения в дополнительном образовании. / Учебно-методическое пособие. - СПб, 2012.
3. Михайлова Е.В. (РЦОКОиИТ)/ «Санкт-петербургская региональная система оценки качества образования: состояние и перспективы» // Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Т. 2.– СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2012.
4. Материалы курсов повышения квалификации в ГДТЮ, 2011г.





- Презентацию подготовила методист ДДЮТ «На Ленской» Галко Александра



ДДЮТ «НА ЛЕНСКОЙ»